



**НИЙГЭМ, СЭТГЭЛ СУДЛАЛЫН ДЭЭД СУРГУУЛЬ
СЭТГЭЛ СУДЛАЛ, НИЙГМИЙН АЖЛЫН ТЭНХИМ**

**МЭРГЭШҮҮЛЭХ
ДАДЛАГЫН ДЭВТЭР**

(“Сэтгэл судлал” хөтөлбөрийн өдрийн анги)

Оюутны овог:

Оюутны нэр:

НССДС-ийн зөвлөх багшийн нэр:

Дадлага удирдагчийн нэр:

УЛААНБААТАР ХОТ.

2021 ОН

Оршил

Оюутан таны сэтгэл зүйч болох гарааныхаа өмнөхөн хийдэг мэргэшүүлэх дадлагыг чанартай, үр дүнтэй, өгөөжтэй явуулах зорилгоор энэхүү удирдамж, стандарт бүхий дэвтрийг та бүхэнд хүргэж байна.

Энд мэргэшүүлэх дадлагын зорилго, агуулга, удирдамж сэтгэл зүйчийн мэргэжлийн үйл ажиллагааны **загвар** төлөвлөлт, дадлага хийх оюутны үүрэг, дадлага удирдах багшийн үүрэг, оюутныг үнэлэх үнэлгээ зэргийг тусгасан болно.

Оюутан бүр дадлагын явц үр дүнг дэвтэрт тухай бүр нягт нямбай бичиж тэмдэглэн, дадлага дуусмагц тайлан хамгаалахдаа авч ирнэ.

Дадлагын дэвтэрт байгууллагаас удирдаж буй мэргэжилтэн, байгууллагын удирдах албан тушаалтаны үнэлгээ, дүгнэлт тэдгээрийг баталгаажуулсан тамга гарын үсэг байна.

Оюутан бүр дадлагад гарахын өмнө энэхүү удирдамж, стандарттай нарийвчлан танилцаж, дадлага ажлын талаар үндсэн ойлголттой болохын зэрэгцээ, удирдамжийн дагуу ажиллана.



**ОЮУТНЫ МЭРГЭШҮҮЛЭХ ДАДЛАГЫН
ТОМИЛОЛТ**

НССДС-ийн “Сэтгэл судлал” хөтөлбөрийн 4-р курсийн оюутан

..... овогтой нь
..... хотын /аймгийн/ дүүргийн
..... байгууллагад оны сарын өдрөөс
..... сарын өдөр хүртэл хоногийн дадлага хийлгэхээр томилов.

Сургалтын менежер

...../Н. Жаргалсайхан/

Тэнхимийн эрхлэгч

...../Б.Баярмаа/

ДАДЛАГЫН УДИРДАМЖ

НЭГ. ҮНДЭСЛЭЛ

Мэргэшүүлэх дадлага нь суурь болон мэргэжлийн суурь хичээлүүдээр эзэмшсэн мэдлэг, чадвараа практикт ашиглахад суралцах, Сэтгэл зүйч мэргэжлийн үнэ цэнийг ойлгох, бусдаас суралцахад чиглэсэн Нийгэм, сэтгэл судлалын дээд сургууль /Цаашид НССДС гэж товчлох/-ийн “Сэтгэл судлал” хөтөлбөрийн оюутан суралцагсдын заавал хийж гүйцэтгэх, сургалтын төлөвлөгөөний салшгүй үйл ажиллагаа мөн.

ХОЁР.ЗОРИЛГО

НССДС-ийн Сэтгэл судлал” хөтөлбөрийн төгсөх ангийн оюутан нь мэргэжлийн суурь болон мэргэжлийн хичээлүүдээр олж авсан мэдлэг чадвараа бататган гүнзгийрүүлэх, Сэтгэл зүйчийн ёс зүй, ажил мэргэжлийн онцлог, үйлчлүүлэгчид зөвлөгөө өгөх, чиглүүлэх, бусдад сургалт явуулах, судалгаа хийх үйл ажиллагааг зохион байгуулахад суралцаж, энэ чиглэлийн мэдлэг, чадвар эзэмшихэд дадлагын зорилго оршино.

ГУРАВ.ЗОРИЛТ

- Оюутан мэргэшүүлэх дадлагын хүрээнд боловсрол, сургалт, хууль сахиулах, хэрэгжүүлэх, эмнэлэг, нийгмийн эрүүл мэнд, сэтгэл зүйн зөвлөгөө, үйлчилгээ үзүүлэх, гэр бүл, хүүхэд хөгжил, хамгааллын чиглэлийн төр болон төрийн бус байгууллагын үйл ажиллагааны онцлог, дотоод дэг журамтай танилцах;
- Тухайн байгууллагын Сэтгэл зүйчийн өдөр тутмын үйл ажиллагаанаас суралцах, түүний чиглэл зааврын дагуу мэргэжлийн үйл ажиллагаа явуулснаар мэргэжлийн үнэ цэнэ, ёс зүйгээ илүү ухамсарлан ойлгох, үйлчлүүлэгчтэй ажиллах арга зүйд суралцах;
- Мэргэжлийн чиглэлийн удирдагчийн заавраар байгууллага хамт олны дунд бие хүний сэтгэл зүйн чиглэлээр оношлогоо хийх, судалгаа явуулах, үр дүнг нь нэгтгэх
- Хамт олны дунд нийгмийн сэтгэл зүй, сэтгэцийн эрүүл мэнд, байгууллагын сэтгэл зүй болон бусад хамаарагдах сэдвээр сургалт зохион байгуулах, үр дүнг нь нэгтгэх, дүгнэлт хийх

ДӨРӨВ. ДАДЛАГААР ЭЗЭМШИХ МЭДЛЭГ, ЧАДВАР, ХАНДЛАГА

- *Оюутан суралцагч /цаашид дадлагажигч оюутан гэх/ -ийн эзэмших мэдлэг:*
 - Сэтгэлзүйчийн мэргэжлийн онцлог, үнэ цэнийг ойлгон ялгаатай нөхцөл байдалд сэтгэлзүйн үйлчилгээ үзүүлэх чадвараас суралцах;
 - Байгууллага дахь сэтгэл зүйн чиглэлийн сургалт, судалгаа, зөвлөгөөний үйл ажиллагааг зохион байгуулах ажилд тусалж энэ чиглэлийн мэдлэг эзэмших;
- *Дадлагажигч оюутны эзэмших чадвар:*

- Албан баримт бичиг хөтлөх, мэдээ тайлан гаргах чадвартай болох;
- Сэтгэл зүйчдийн мэргэжлийн үйл ажиллагааны чадвараас суралцах;
- Сэтгэл судлаач мэргэжлийн ёс зүйгээс суралцах;
- Нийгмийн аливаа үзэгдэлд шинжлэх ухааны үндэслэлтэй онолын дүгнэлт өгөх, түүний хөгжлийн чиг хандлагыг баримжаалах, судалгаа хийх чадварт суралцах;
- Сэтгэл судлалын ажиглалт, бие хүний оношилгоо, сургалт зохион байгуулах, сэтгэлзүйн хэмжилт үнэлэлт өгөх чадварт суралцах.
- *Дадлагажигч оюутны эзэмших хандлага:*
 - Хувь хүн болон бүлэгтэй ажиллах харилцааны ур чадвар эзэмших;
 - Дэмжих харилцаанд суурилсан бүтээлч хандлагад суралцах
 - Чин сэтгэлээсээ ойлгох (Эмпати) болон өрөвдөх сэтгэл (Симпати) -ийг ялган ойлгох
 - Шүүмжлэхгүйгээр сонсох
 - Яаран дүгнэлт хийхгүй байх
 - Асуулт асуух (байцаах биш) чадварт суралцах
 - Идэвхтэй сонсох чадварт суралцах хандлагыг эзэмших.

ТАВ. ДАДЛАГЫГ ЗОХИОН БАЙГУУЛАХ ЖУРАМ

Нийгэм, сэтгэл судлалын дээд сургуулийн “Бакалаврын журам”-д заасан холбогдох заалтуудыг үндэслэнэ.

ЗУРГАА. ОРОЛЦОГЧДЫН ҮҮРЭГ, ХАРИУЦЛАГА

А. Нийгэм, сэтгэл судлалын дээд сургууль, Сэтгэл судлал, нийгмийн ажлын тэнхимийн багш:

- Дадлагын хугацаанд оюутны хийх ажлыг чиглүүлэн зөвлөн туслах, үйл ажиллагааны хэрэгжилтэд нь хяналт тавих;
- Оюутны дадлагын явцад үйл ажиллагаатай танилцан дүн шинжилгээ хийж, албан ёсоор үнэлж дүгнэсэн байна.

Б. Тухайн байгууллагын дадлага удирдагч:

- Дадлагын хугацаанд оюутны өдөр тутмын хийх үйл ажиллагааг чиглүүлэх үүднээс хамтран төлөвлөгөө гаргах /байгууллагын дотоод онцлогт тохируулан/
- Оюутны хийж гүйцэтгэж буй үйл ажиллагаанд хөндлөнгийн ажиглалт хийж, зөвлөн туслах;



- Дадлагын үйл ажиллагаанд дүн шинжилгээ хийх, дадлагын төгсгөлд оюутны төлөвлөгөөний биелэлт, гүйцэтгэлийг харан үнэлгээ өгсөн байна.

В. Оюутны үүрэг:

- Дадлагын хугацаанд хийх ажлын төлөвлөгөөг байгууллагаас дадлага удирдаж байгаа мэргэжилтэн, алба хаагчтай хамтран гаргах;
- Төлөвлөгөөний дагуу үйл ажиллагааны хэрэгжилтийг өдөр бүр тэмдэглэж байх;
- Байгууллагын өдөр тутмын үйл ажиллагаатай танилцах, олон нийтийн ажилд идэвхтэй оролцох;
- Сэтгэл зүйч мэргэжлийн онолын мэдлэгээ гүнзгийрүүлэн бататгах, хэрэглээ болгох, үйл ажиллагаандаа ашиглах;
- Харилцааны соёлтой, хувийн зохион байгуулалтаа анхаарах ажиллах;
- Орчин үеийн мэдээлэл харилцааны технологийн техник хэрэгслийг дадлага, үйл ажиллагаандаа хэрэглэж чаддаг байх.

ДОЛОО. ОЮУТНЫ ГҮЙЦЭТГЭХ АЖЛЫН ЧИГЛЭЛ

Мэргэшүүлэх дадлагын хүрээнд хийх ажлын ерөнхий төлөвлөгөө

| № | Үйл ажиллагааны чиглэл | Хийгдэх ажлын чиглэл |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа | <ul style="list-style-type: none"> - Сэтгэл зүйн зөвлөгөөний үйл ажиллагаанд хөндлөнгийн ажиглалт хийх - Үйлчлүүлэгчтэй ажиллах /дадлага удирдагчийн хамтаар/ - Мэргэжлийн онолыг зөвлөгөөний явцад туршиж үзэх, харилцан санал санаачлага солилцох - Бүлгийн зөвлөгөөнд оролцох |
| 2 | Сургалтын үйл ажиллагаа | <ul style="list-style-type: none"> - Сургалтын хөтөлбөр боловсруулах - Сургалт зохион байгуулах - Сургалтын хэрэглэгдэхүүн бэлтгэх /үзүүлэн, тараах материал, цахим хэрэглэгдэхүүн/ |
| 3 | Судалгааны ажил | <ul style="list-style-type: none"> - Байгууллагын хувийн онцлогт тохируулан алба хаагчидад тулгамдаж байгаа асуудлыг тодорхойлон ганцаарчилсан болон бүлгийн сэтгэл зүйн оношилгоог тохирох арга зүйгээр хийх - Байгууллагын болон тэнд ажиллагсдын сэтгэл зүй, сэтгэцийн эрүүл мэндийн талаар судалгаа хийх - Тухайн байгууллагын орчин, үйл ажиллагаанд мэргэжлийн дүгнэлт хийх |
| 4 | Зохион байгуулалтын ажил | <ul style="list-style-type: none"> - Олон нийтийн үйл ажиллагаа зохион байгуулахад идэвхтэй оролцох - Байгууллага, хамт олны ажилд идэвхтэй оролцох - Мэргэжлээ сурталчлах |

НАЙМ.ҮЙЛ АЖИЛЛАГААНЫ ТӨЛӨВЛӨГӨӨ

| № | Үйл ажиллагаа | Гарах үр дүн |
|---|---|--|
| 1 | Мэргэжлийн тэнхим дадлагын удирдамж, хуваарь гаргах | Оюутны дадлагын хуваарь, дадлагын удирдамжтай танилцсан байна |
| 2 | Дадлагажих байгууллагатай дадлагын гэрээ байгуулах | Дадлагажих байгууллага тодорхой болж эрхзүйн баримттай болсон байна. |
| 3 | Дадлагын удирдамжид заасан бэлтгэлийг хангаж, зөвлөх багшаар Хянуулах | Багш оюутнуудын дадлагын бэлтгэл ажил хангагдсан байна. |

ЕС. ГАРАХ ҮР ДҮН

- Сэтгэл судлаачдын ажлын байрны онцлог, сургалт, зөвлөгөө зохион байгуулалтын талаар ойлголттой болсон байна;
- Сэтгэл судлаачийн үйл ажиллагаатай танилцан мэргэжлийн үйл ажиллагаагаа төлөвлөж сурсан байх;
- Сэтгэл судлаач мэргэжлийн хүрээнд онолын мэдлэгээ ашиглан үйлчлүүлэгчтэй ажиллах арга барилд суралцсан байх;
- Байгууллагын ажлын байрны онцлог, ажлын байрны онцлогоос шалтгаалсан саад бэрхшээл, сэтгэл зүйн тулгамдсан асуудлыг танин мэдэх чадвартай болох;
- Сургалтын хөтөлбөр боловсруулахдаа холбогдох гарын авлага, сурах бичиг, цахим болон бусад эх сурвалжаас мэдээ, мэдээллээ авч хөтөлбөр боловсруулах мэдлэг чадварыг эзэмших;

АРАВ.ДАДЛАГЫГ ЗОХИОН БАЙГУУЛАХ ХУГАЦАА:

Дадлага 2021 оны 10 сарын 18-ны өдрөөс 10-р сарын 29-ний өдөр хүртэл



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №1**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №2**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №4**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №5**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №6**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №7**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №8**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №9**

2020 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №10**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №11**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



Нэмэлт хуудас

A series of horizontal dotted lines for writing, filling the majority of the page.



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №12**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



Нэмэлт хуудас

A series of horizontal dotted lines for writing, filling the majority of the page.



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №13**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №14**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №15**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №16**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №17**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



Нэмэлт хуудас

A series of horizontal dotted lines for writing.



**Дадлагажигч оюутны өдөр тутмын үйл ажиллагааны
тэмдэглэлийн хуудас №18**

2021 оны 10 сарын өдөр

Зорилго:

.....

Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа

.....

Үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /өдөр тутмын төлөвлөгөөг оюутан байгууллагын төлөвлөлтийн дагуу хийж, дадлага удирдагчаар батлуулж арын хуудсанд хавсаргана/

| Дадлага удирдсан сэтгэл зүйчийн дүгнэлт, үнэлгээ | |
|--|----------------------|
| Ололттой тал | Цаашид анхаарах зүйл |
| Сэтгэл зүйчийн гарын үсэг / / | |
| Үнэлгээ / / | |



Нэмэлт хуудас

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwritten notes or answers.



АРВАН НЭГ. ТАЙЛАН ХАМГААЛАЛТ

Оюутны тайлан хамгаалахдаа дараах зүйлсийг анхаарна:

- Дадлагын ажлын төлөвлөгөө, түүний биелэлтийн талаарх тэмдэглэл, баримтжуулалт
- Дадлага удирдсан багшийн тодорхойлолт
- Байгууллага дээр ажиллах үйл ажиллагааны төлөвлөгөө /байгууллагын удирдах албан тушаалтнаар хянуулж батлуулсан байх/
- Сургалтанд ашигласан үзүүлэн, цахим хэрэглэгдэхүүний сан
- Дадлага удирдагчийн үйл ажиллагаанд дүн шинжилгээ хийсэн тэмдэглэл
- Байгууллага олон нийтийн ажил зохион байгуулсан баримт, дүн шинжилгээ хийсэн тэмдэглэл
- Судалгааны ажлын талаарх тэмдэглэл, тестийн сан, үйлчлүүлэгчийн карт зэргийг бэлтгэх
- Дадлагын хугацаанд шинэ санаа туршлага, сургалтын идэвхтэй аргууд зэрэг.

Оюутан тайлан хамгаалахад бүрдүүлэх материалын жагсаалт:

- Дадлагын ажлын төлөвлөгөө түүний биелэлтийн тайлан
- Үйл ажиллагаанд хэрэглэсэн үзүүлэн тараах материал
- Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаанд оролцсон фото зураг
- Сургалт зохион байгуулсан, олон нийтийн ажилд оролцсон фото зураг
- Судалгаа, оношилгооны материал бүхий тестийн сан бэлтгэх
- Үйлчлүүлэгчтэй ажиллах карт зохиосон байдал

Оюутан дадлагын тайлан бичих загвар

| № | Агуулга | Дүгнэлт |
|------------------------|---|---------|
| 1 | Дадлагыг хаана, ямар байгууллагад хийсэн | |
| 2 | Дадлага ажлын төлөвлөгөөний биелэлт | |
| 3 | Тохиолдсон бэрхшээл түүнээс гарсан арга зам | |
| 4 | Шинээр сурч мэдсэн зүйл, туршлага | |
| 5 | Дадлага удирдагчийн зүгээс үзүүлсэн дэмжлэг туслалцаа | |
| 6 | Өөрийн үйл ажиллагаанд өгч буй дүгнэлт | |
| Тайлан бичсэн оюутан / | | / |



**Мэргэшүүлэх дадлага хийсэн оюутны тодорхойлолт
НССДС-ийн захиргаанд**

2021 оны сарын өдөр

| № | Үйл ажиллагаа | Дадлага удирдагчийн тодорхойлолт |
|--|--|----------------------------------|
| 1 | Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаа | |
| 2 | Сургалтын үйл ажиллагаа | |
| 3 | Судалгааны ажил | |
| 4 | Зохион байгуулалтын ажил | |
| 5 | Оюутны төлөвшил\ёс зүй, харилцаа, хувийн соёл\ | |
| <p>..... газрын дарга / /</p> <p>Дадлага удирдсан сэтгэлзүйч / /</p> | | |



АРВАН ХОЁР. ДАДЛАГА АЖЛЫН ҮНЭЛГЭЭ

Дадлагын тайланг үе шаттайгаар зохих шалгуурын дагуу үнэлнэ. Үүнд:

1. Дадлага хийсэн байгууллага дээр:

Дадлага удирдсан мэргэжилтэн, алба хаагч болон байгууллагын удирдлага бусад алба хаагчид дунд оюутан дадлагын хугацаанд хийсэн ажлын тайланг хэлэлцэж дүгнэнэ.

2. Нийгэм, сэтгэл судлалын дээд сургууль, Сэтгэл судлал, нийгмийн ажлын тэнхим:

Сургалтын алба, Сэтгэл судлал, нийгмийн тэнхимийн багш нараас бүрдсэн комисс үнэлгээ дүгнэлт өгнө.

3. Ерөнхий үнэлгээ:

Үйл ажиллагааны төлөвлөлт хийсэн байдал, үйлчлүүлэгчтэй ажилласан байдал, судалгааны боловсруулалт хийсэн байдал, сургалт зохион байгуулсан байдал, дадлага удирдсан багшийн тодорхойлолт болон тайлан хамгаалах үйл явцын үнэлгээний дундажаар үнэлэгдэнэ.

АРВАН ГУРАВ. ДАДЛАГЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ХУУДАС

Оюутны нэр:.....

Огноо:.....

| № | Шалгуур | Авах оноо | Авсан оноо |
|---|---|-----------|------------|
| 1 | Байгууллагад дадлага хийх ажлын төлөвлөгөө гаргаж ажилласан байдал | 10 | |
| 2 | Дадлагын үр дүн, дадлагын явцад эзэмших мэдлэг, чадвар, хандлагыг тодорхойлон, төлөвлөсөн байдал /ажлын төлөвлөгөөнд тусгаж өгнө/ | 10 | |
| 3 | Сэтгэл зүйчийн үйл ажиллагаанд хэрэглэх хэрэглэгдэхүүний жагсаалт гаргаж, ашигласан байдал | 10 | |
| 4 | Сэтгэлзүйн судалгаа авах, оношилгоо хийх боломжит тестийн санг бүрдүүлж ажилласан байдал | 10 | |
| 5 | Сэтгэл зүйн зөвлөгөөний үйл ажиллагаанд оролцсон байдал | 10 | |
| 6 | Төлөвлөлтөнд мэдээлэл харилцаа холбооны технологийг ашигласан байдал | 10 | |
| 7 | Дадлагын тайлан мэдээг гаргасан байх | 10 | |
| Зөвлөгөө: | | | |
| Үнэлгээ хийсэн: Дадлага удирдсан сэтгэлзүйч / | | | |
| / | | | |



ХАВСРАЛТУУД

Хавсралт .1 Мэргэшүүлэх дадлагын үндсэн үйл ажиллагааны төлөвлөгөө

(Үлгэрчилсэн загвар)

| Үйл ажиллагаа | Үйл ажиллагааны зорилго | Хугацаа | Биелэлт, үр дүн |
|--|-------------------------|---------|-----------------|
| А. Сэтгэл зүйч мэргэжлийн ажлын хүрээнд | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| Б. Байгууллага хамт олонд сэтгэл зүйн үйлчилгээ үзүүлэх хүрээнд | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| В. С ургалтын үйл ажиллагааны хүрээнд | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4 | | | | |
| Г. Оношлогоо, судалгааны үйл ажиллагааны хүрээнд | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| Д. Зохион байгуулалтын ажлын хүрээнд | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Е. Бусад | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

Төлөвлөгөөг боловсруулсан :...../Дадлагажигч оюутан/



Хавсралт .2

Судалгааны ажлын хүрээнд арга зүй болох үүднээс оруулав. Дадлагжигч нь өөр олон арга зүйг хэрэглэх, турших боломжтой.

I Анхаарлын хуваарилалтыг судлах арга зүй

Зорилго: Хүүхдийн анхаарлын хуваарилалтыг оношлон тодорхойлох.

Ашиглах төхөөрөмж:

Хүснэгт №1

а. 250 х 250 мм/ийн хэмжээтэй 25 нүд бүхий хүснэгтэнд 1-40 хүртэлх тоог дурын дарааллаар байрлуулсан хүснэгтийг бичиж бэлтгэнэ. Гэхдээ энэ хүснэгтэнд 15 тоо багтахгүй орхигдоно. (хүснэгт №2)

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 14 | 5 | 31 | 27 | 37 |
| 40 | 34 | 21 | 1 | 20 |
| 19 | 16 | 32 | 13 | 33 |
| 2 | 6 | 8 | 25 | 9 |
| 12 | 26 | 36 | 28 | 39 |

б. Мөн 350 х 350 мм/ийн хэмжээтэй 49 нүд бүхий хүснэгтэнд 1-70 хүртэлх тоог дээрх зарчмаар байрлуулсан хүснэгтийг хийнэ. Энэ хүснэгтэнд мөн 21 тоо багтахгүй орхигдоно гэсэн үг. (хүснэгт №1)

с. Секундомер.

д. Хариултын хуудас

Хүснэгт №2

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 16 | 19 | 42 | 14 | 56 | 27 | 43 |
| 69 | 26 | 57 | 49 | 68 | 7 | 13 |
| 31 | 1 | 40 | 21 | 59 | 64 | 70 |
| 65 | 35 | 45 | 66 | 8 | 34 | 22 |
| 51 | 6 | 53 | 29 | 17 | 61 | 41 |
| 46 | 18 | 32 | 12 | 63 | 2 | 50 |
| 4 | 39 | 23 | 60 | 28 | 55 | 36 |

II Анхаарлын төвлөрөлтийг судлах арга зүй:

Бурдон Рудикийн тест

Судалгааны зорилго:

Богино хугацааны дотор анхаарлын төвлөрөлт хэрхэн өөрчлөгдөхийг тодорхойлох.

Судалгааны явц:

Дохио өгмөгц тарааж өгсөн цаасанд бичсэн эмх замбараагүй үсгүүд дотроос А, М, К, З гэсэн дөрвөн үсгийг олж чагтлан зурцгаа гэж заавар өгнө. Дасгалаа таван минут хийх бөгөөд аль болох анхааралтай, түргэн ажлахыг хичээнэ.

Гэхдээ минут тус бүрт “зураас тавь” гэсэн дохиог өгнө. Уг дохиогоор үсгийн хэддүгээр мөрийг зурж байна, тэр газраа босоо зураас тавиад ажлаа цааш үргэлжлүүлэн хийх болно. “Болно” гэсэн команд өгтөл ажлаа үргэлжлүүлнэ.

Судалгааны дүнг боловсруулах:

Анхаарлын төвлөрөлтийн коэффициент К-г тодорхойлох. үүний тулд эхлээд зөв зурсан бүх үсгийнхээ тоог (n1) (өөрөөр хэлбэл, таван минутын хугацаанд зурсан дээрх дөрвөн үсгийн нийт тоо), зуралгүй орхисон А, М, К, З үсгүүдийн тоо (n2), андуурчы ташаа зурсан үсгийн тоо (n3) болон эдгээр үсгүүдийг зурах явцдаа харсан бүх үсгийн тоо (n) зэргийг тоолж гаргана. Үүний дараанхаарлын төвлөрөлтийн коэффициентийг доорх томъёогоор гаргана.

$$K = \frac{n_1 - n_2 - n_3}{n} 100\%$$

Энэхүү коэффициентийг ерөнхийд нь (К) гаргахаас гадна, минут тус бүрээр (K1, K2, K3, K4, K5) гаргана. Хэрвээ:

K=81%-100% бол анхаарлын төвлөрөлт маш сайн

K=61%-80% бол сайн

K=41%-60% бол дунд зэрэг

K=21%-40% бол муу

K=0%-20% бол маш муу гэж орчин үеийн психотехникт үздэг байна.

III Анхаарлын багтаамжыг судлах арга зүй

Богино хугацаанд үзүүлсэн объектаас хүн хэдийг нь тогтоож буйг тодорхойлно.

Судалгааны заавар:

Урьд үзээгүй ил захидал эсвэл уран зургийг 3-4 секундын хугацаанд харж тогтоосон зүйлээ нэрлэнэ.

Хэн нэгэн хүнийг ширээн дээр 10-12 зүйлс тарааж, байрлуулах хүсэлт тавьна.

Тэдгээрийг

3-4 секундын хугацаанд хараад дараа түүнээс харцаа буруу тийш нь хандуулан юу харсанаа

нэрлэнэ.

Судалгааны үр дүн:

Ихэнх хүний богино хугацааны анхаарлын багтаамж 7 ± 2 тоогоор тодорхойлогдоно. Хэрэв та 5 зүйл тогтоосон бол таны анхаарал муу байна. 9 болон түүнээс дээш тогтоовол таны анхаарал сайн байгааг илэрхийлнэ.

Энэхүү тестын үйлдлийг анхаарал ойгоо сайжруулахын тулд байнга давтан хийх нь ач холбогдолтойн дээр сайн үр дүнд хүргэдэг байна.

Анхаарал төвлөрөл сайжруулах дасгал

Бидний амьдралд бараг алхам бүрт анхаарлаа төвлөрүүлэх шаардлага байдаг хэдий ч техникийн өндөр түвшинд гарсан өнөөгийн ертөнц маань төвлөрөх боломжийг хурдтайгаар үгүй хийж байна. Ер нь ажлын байдлаас үл хамааран хийж буй ажлаа зөв, сайн гүйцэтгэхийн тулд анхаарлаа заавал төвлөрүүлэх хэрэг гарна. Яагаад заавал анхаарлаа бүрэн төвлөрүүлэх шаардлага гардаг вэ гэвэл хийж буй зүйлдээ анхаарлаа бүрэн чиглүүлж байж үр дүн гарна. Гартаа харандаа барь, түүн дээр 5 минутын турш анхаарлаа төвлөрүүл. Харандаанаас өөр юу ч бодолгүйгээр сайтар ажиглан, эргүүлж тойруулан тал талаас нь үз. Үндсэндээ харандаа та хоёроос өөр зүйл энэ ертөнц дээр байхгүй мэт бол гэсэн үг. Санаа бодол маань эхлээд эмнэг адууг номхруулах гэж байгаа мэт баригдаж өгөхгүй, бидэнд захирагдахгүй алдуурч ийш тийш үсчих гэж оролдоно. Бодолд автаж, буцах няцах хандлага гаргаж болохгүй, хамаг анхаарлаа харандаандаа хандуулсаар л бай. Энэ явцад ядарч байгаа мэт санагдах боловч бүү анзаар, харандаанд хамаг анхаарлаа тавьсаар л бай.

Цаашид анхаарал төвлөрүүлэх зүйлээ дахин дахин өөрчилж, сонирхол татахгүй юмсаар солих хэрэгтэй. Ийм зүйлстэй ажиллах тутам биднээс зарцуулагдах энерги улам ихэсч, тэр чанараараа дасгалын үр дүн улам дээшилнэ. Тэгэж байтал ерөөс ийм дасгал хийгээд байх хэрэгцээ байхгүй болохыг мэдрэх болно. Энэ дасгалын ачаар бид анхаарлын чадвараа хөгжүүлж, хүртэж хүлээн авах мэдрэмжээ дээшлүүлж, мэдрэхүйн эртхнүүдийнхээ гүйцэтгэх үүргийг сайжруулах юм.

Хавсралт3

Сэтгэлийн түгшүүрийг судлах Спилбергийн асуулга

Хүний хэвийн үйл ажиллагаа ба харилцаанд саад учруулж байгаа ,түүний тайван байдлыг алдагдуулан айдас,болгоомжлол төрүүлдэг хэвийн түвшингээс дээгүүр илэрч байгаа сэтгэлийн зовнилыг түгшүүр гэнэ.

Бие хүний түгшүүр : Уг хүнд аюул занал учруулахуйц нөхцөл байдлын улмаас сөрөг сэтгэлийн хөдөлгөөнд хялбар өртөх хандлагаар тодорхойлогдоно. Энэ нь хэт түгшимтгий байдал ,зовнил зэрэг тухайн хүний сэтгэлзүйн онцлогтой холбоотой.

Нөхцөл байдлын түгшүүр:Түр зуурын шинжтэй ,ямар нэгэн нөхцөл байдал, түр зуурын шалтгааны улмаас үүсч буй түгшүүр юм. Жишээ нь:

Албаны болон танихгүй хүмүүстэй уулзаж ярилцах,шалгалт өгөх,эсрэг хүйсийн танихгүй хүнтэй анх удаа уулзанучрах гэх мэт. Түгшүүрийн энэхүү хоёр төрөл нь хүн бүрт харлцан адилгүй түвшинд илэрдэг. Бидний санал болгож буй Спилбергийн аргагүй нь түгшүүрийн дээрх хоёр төрлийн аль алиныг нь үнэлэх зориулалттай юм. Бие хүний болон нөхцөл байдлын түгшүүрийг тодорхойлох зориулалт бүхий хоёр шкал (Хуваарьт хэмжээс) бүхий сэтгэмжүүдийг судлуулагчдад санал болгохдоо доорх зааврыг өгнө.

“Доорхи өгүүлбэрийг анхааралтай уншина уу? Тухайн сэтгэмж чиний ердийн байдалтай хир нийцэж байгаагаас шалтгаалан хүснэгтийн баруун гар талд байгаа хариултанд харгалзах онооны аль нэгийг сонгон дугуйлна уу?Тухайн сэтгэмж чиний ердийн байдалтай хир нийцэж байгаагаас шалтгаалан хүснэгтийн баруун гар талд байгаа хариултанд

харгалзах онооны аль нэгийг дугуйлна.Зөв ба буруу хариулт гэж байхгүй учраас хариулахдаа удаан бодох шаардлагагүй”

Судалгаанд хэрэглэх материал: Нөхцөл байдлын ба бие хүний түгшүүрийн хэмжээс,Нөхцөл байдлын ба бие хүний түгшүүрийг үнэлэх үнэлгээний түлхүүрийн хүснэгт

Хүснэгт 1 Нөхцөл байдлын түгшүүрийг үнэлэх хэмжүүр

| № | Сэтгэмжүүд /Бодомжууд/ | Сонгох хариултауд | | | |
|----|---|--------------------|--------------------|------|----------|
| | | Үгүй ,энэ тийм биш | Тийм байж магадгүй | Үнэн | Тун үнэн |
| 1 | Би тайван байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Надад заналхийлсэн зүйл алга | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Би дарамт бачимдалтай байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Би дотоод зовиурт баригдчихаад байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Би эрх чөлөөгөө мэдэрч байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Би ууртай байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Учирч болзошгүй бүтэлгүйтэл намайг зовоож байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Сэтгэлийнхээ амар тайвныг би мэдэрч байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Миний сэтгэл үймэрч байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Би дотоод сэтгэлийн таашаалаа мэдэрч байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Би өөртөө итгэлтэй байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Би уур, бачимдалтай байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Би байх суух газраа олж ядан байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Би дэвэрч хөөрчихөөд байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Надад гутрал,бачимдал мэдэгдэхгүй байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Би сэтгэл хангалуун байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Би сэтгэл зовж байна | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Би хэтэрхий хөөрчихөөд биеэ барьж чадахгүй байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Би баяр хөөртэй байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Надад таатай байна. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Хүснэгт 2. Бие хүний түгшүүрийн хэмжүүр

| № | Сэтгэмжүүд /Бодомжууд/ | Сонгох хариултууд | | | |
|----|--|-----------------------------|--------------------------|------|-------------|
| | | Үгүй ,энэ тийм биш | Тийм байж магадгүй | Үнэн | Тун үнэн |
| 1 | Миний сэтгэл санаа өөдрөг байдаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Би ууртай байх тохиолдол байдаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Би амархан уурладаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Би бусдын адил азтай байхыг хүсдэг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Би таагүй явдалд сэтгэл их зовдог бөгөөд мартаж чадалгүй уддаг,түүнийг удаан мартдаггүй. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Надад “Бяр амтагдаж” ажиллах хүсэл төрдөг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Би тайван, хүйтэндүү ,биеэ барьж чаддаг хүн. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Учирч болзошгүй бэрхшээл миний сэтгэлийг зовоодог. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Би яльгүй юманд сэтгэл их зовдог. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Ихээхэн аз жаргалтай байх тохиолдлууд байдаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Би бүхнийг чин сэтгэлээсээ хүлээн авдаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Өөртөө итгэх итгэл надад дутмаг | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Би хамгаалалтгүй юм шиг санагддаг | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Би төвөгтэй ээдрээтэй байдлаас зайлсхийхийг хичээдэг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Надад шаналах сэтгэл төрдөг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Би сэтгэл хангалуун байдаг. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Ямар нэг ялигүй зүйлүүд миний анхаарлыг сарниулан , сэтгэл зовоодог. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Өөрийгөө азгүй хүн гэж бодох тохиолдол гардаг | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Би тайван тэнцвэртэй хүн | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Би өөрийн ажил төрөл,халамж үүргээ бодох үед сэтгэл тавгүйрхдэг. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Тайлбар: Хүснэгтийн баруун гар талын баганад судлуулагчийн сонгох хариултын оноог тэмдэглэв.

Хүснэгт 3. Нөхцөл байдлын болон бие хүний түгшүүрийн үнэлгээний түлхүүр

| Сэтгэмжийн № | Нөхцөл байдлын түгшүүр (хариултууд) | | | | Сэтгэмжийн № | Бие хүний түгшүүр (Хариултууд) | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|--------------|--------------------------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 1 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | 1 | 2 | 3 | 4 | 14 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | 4 | 3 | 2 | 1 | 15 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 3 | 2 | 1 | 16 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 17 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 18 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 4 | 3 | 2 | 1 | 19 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 1 | 20 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Дээрх түлхүүрийн тусламжтайгаар судлуулагчийн сонгосон онооны тоо тодорхойлогдоно. Судалгааны дүнг хэсэг тус бүрээр гаргахдаа уг хэсгийн онооны нийлбэрийг 20-д хуваана. Хуваагаад гарсан тоо нь уг хүнд тухайн төрлийн түгшүүр ямар төвшинд байгааг тодорхойлох индекс юм.

3,5-4,0 оноо –Маш өндөр түгшүүр

3,0-3,4 оноо- Өндөр түгшүүр

2,0-2,9 оноо-Дунд зэргийн түгшүүр

1,5-1,9 оноо- Дунджаас бага түгшүүр

0,0-1,4 оноо-Маш бага түгшүүр



| № | Сэтгэмжүүд /Бодомжууд/ | Сонгох хариултууд | | | |
|----|---------------------------|-----------------------|-----------------------|------|----------|
| | | Үгүй ,энэ тийм биш | Тийм байж магадгүй | Үнэн | Тун үнэн |
| 1 | Би тайван байна | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |